

ZORGTECHNOLOGIE, DE GEHANDICAPTENZORG EN HET MBO: DE MEDEWERKER VAN DE TOEKOMST IS DE STUDENT VAN NU

DEEL 1 2

En nu de stagepraktijk!

> INTRODUCTIE

1 TECHNOLOGIE EN COMPETENTIES

2 ONBOARDING: DE START VAN DE STAGE

3 PRAKTIJKOPDRACHTEN: OPSTELLEN EN BEGELEIDEN

4 IN GESPREK IN DE REGIO

 SAMENVATTEND

INTRODUCTIE

Het mbo leidt de zorgmedewerker van de toekomst op. Die toekomst wordt niet alleen gevormd in de klas, maar juist ook in de praktijk bij onder andere gehandicaptenzorgorganisaties. Praktijkopdrachten vormen daarin een sleutel: ze verbinden de kwalificaties uit het onderwijs met de vaardigheden rondom zorgtechnologie die in de praktijk nodig zijn. Voor gehandicaptenzorgorganisaties is het niet alleen belangrijk welke technologieën vandaag worden gebruikt, maar vooral dat medewerkers van de toekomst beschikken over de vaardigheden om daar goed mee om te gaan.

Samenwerking tussen zorgorganisaties en mbo's is essentieel om zorgtechnologie een vanzelfsprekende plek te geven in de gehandicaptenzorg. In het eerste artikel van dit tweeluik lieten we zien hoe onderwijs en zorg de [samenwerking kunnen opzoeken rondom zorgtechnologie in de stagepraktijk](#). Maar het organiseren van samenwerking is slechts het begin, hoe breng je dit in de praktijk?

In dit artikel verschuift de aandacht daarom van organiseren naar doen. We volgen de route die studenten doorlopen: van de voorbereiding op school en de eerste kennismaking met de organisatie, tot het uitvoeren van betekenisvolle praktijkopdrachten en het reflecteren op de inzet van technologie.

De inzichten in dit artikel zijn gebaseerd op het praktijkproject *Stageopdrachten met technologie in de zorg* van de **Academische Werkplaats ZoTeG**, aangevuld met reflecties van **Jolanda van Til**, practor van het practoraat Gezondheid & Technologie (Deltion College) en docent-onderzoeker bij het lectoraat ICT-innovaties in de Zorg (Windesheim).

Wanneer we in dit artikel spreken over zorgtechnologie, bedoelen we digitale of technologische toepassingen die cliënten ondersteunen bij zelfstandigheid, communicatie, veiligheid of welzijn, en medewerkers helpen in hun werk. Denk aan bijvoorbeeld beeldzorg, sensoren en domotica, communicatiehulpmiddelen en sociale robotica.



Zoek elkaar op, deel ervaringen en bouw samen stap voor stap aan een leeromgeving waarin studenten en zorgteams technologie inzetten om de kwaliteit van zorg te versterken.



Dit artikel is het tweede deel van een tweeluik over de gehandicaptenzorg, het mbo en zorgtechnologie. In dit deel staat de stagepraktijk centraal. In het eerste deel gaat het over de samenwerking tussen gehandicaptenzorg en mbo.

Academische Werkplaats ZoTeG

In Academische Werkplaats ZoTeG, ZorgTechnologie in de Gehandicaptenzorg, werken onderzoekers, zorgorganisaties en onderwijsinstellingen samen aan de wetenschappelijke onderbouwing van de vanzelfsprekende inzet van zorgtechnologie. ZoTeG ondersteunt met onderzoek de inzet van zorgtechnologie voor mensen met een lichamelijke en/of verstandelijke beperking.

Een van de praktijkprojecten binnen ZoTeG is *Stageopdrachten met technologie in de zorg*. Hierin werken mbo en gehandicaptenzorg samen om technologie structureel te verankeren in praktijkopdrachten.



TECHNOLOGIE EN COMPETENTIES

Technologie in kwalificatiedossiers

In de oudere kwalificatiedossiers (zoals die uit 2016) was zorgtechnologie een keuzedeel of los onderdeel. Studenten konden afstuderen zonder veel aandacht voor zorgtechnologie; het gebruik ervan werd vaak gezien als iets voor studenten met affiniteit: een aanvulling, geen noodzaak.

In de nieuwe kwalificatiedossiers verandert dit. Hoewel nog niet alle dossiers binnen het domein Zorg & Welzijn definitief zijn vastgesteld, is de richting duidelijk: technologie wordt geen afzonderlijk thema meer, maar onderdeel van professioneel handelen. Zorgtechnologie wordt daarmee onderdeel van passende zorg aan cliënten.

Daarmee verschuift de vraag die aan studenten wordt gesteld:



"Kun je dit apparaat bedienen?"

wordt



"Kun je beoordelen hoe een technologische oplossing bijdraagt aan de kwaliteit van leven van een cliënt?", waarbij het bedienen nog steeds ook van belang is

Wat betekent dit voor studenten?

Om deze beoordeling te kunnen maken, hebben studenten basiskennis, digitale vaardigheden en technologisch inzicht nodig. Het onderwijs legt hiervoor de basis, zodat studenten in de praktijk gericht kunnen kijken, kiezen en beargumenteren.



V Veranderen
Vinden
Vertrouwen
Vaardig gebruiken
Vertellen

V Vooroplopen
Verdiepen
Verbinden
Voorlichten
Verbeteren
Vervangen

Bron: Den Ouden et al. (2023)

Competenties met V-model

Dit roept de vraag op: welke competenties horen daarbij, en hoe geven scholen en praktijkbegeleiders die samen vorm?¹ Het V-model² helpt hierbij. Dit model is een praktische kapstok om te bepalen wat studenten moeten kunnen op het gebied van zorgtechnologie. Het onderscheidt twee niveaus: basiscompetenties en verdiepende competenties. Deze competenties zijn bruikbaar als basis bij het opstellen van opdrachten zowel in de voorbereidende fase op school als tijdens de stage in de zorg. In het gratis online boek *Techwijs in Zorg en Welzijn*³ staan veel voorbeelden van [opdrachten](#) met technologie!

Basistechnologiecompetenties	
Vertrouwen	Vertrouwt op het eigen kunnen en dat van anderen als het gaat om de effectieve en veilige inzet van technologie.
Veranderen	Zoekt naar mogelijkheden om zorg en welzijn te verbeteren, gebruikmakend van nieuwe inzichten en innovatieve technologie.
Vinden	Selecteert technologie op onderbouwde wijze, aansluitend bij de wensen en behoeften van cliënten, de organisatie(s) en de context.
Vaardig gebruiken	Zet technologie in om zorg en welzijn voor of met cliënten te ondersteunen, vanuit professionele standaarden.
Vertellen	Vertelt cliënten en hun naasten over het gebruik van technologie in zorg en welzijn, afgestemd op de cliënt en de context.
Ethische reflectie	Maakt bij het inzetten van technologie verantwoorde keuzes op basis van ethische afwegingen, privacy, veiligheid en wet- en regelgeving; met oog voor de impact op cliënten en de omgeving, de organisatie(s) en de maatschappij.
Verdiepende technologiecompetenties	
Vooroplopen	Is de ambassadeur voor de toepassing van technologie in team(s) en de organisatie.
Verdiepen	Vertaalt technologische ontwikkelingen en (on)mogelijkheden in zorg en welzijn naar toepassingen, afgestemd op de mogelijkheden van cliënten, team(s) en de organisatie.
Verbinden	Verbindt collega's die betrokken zijn bij de implementatie van technologie, op basis van wensen en behoeften van cliënten en professionals.
Voorlichten	Inspireert collega's tot een verantwoord gebruik van technologie.
Verbeteren	Adviseert over de verdere ontwikkeling en implementatie van technologie.
Vervangen	Besluit onderbouwd om technologie te vervangen, vanuit zicht op ontwikkelingen en wensen en behoeften van betrokkenen.

Bron: *Techwijs in Zorg en Welzijn* (2025), (p 35-36).³

De onderzoekende houding: bewust handelen

Zorgtechnologie kan bij verschillende cliënten verschillende effecten hebben. Het kan bij de een rust brengen en bij een ander juist spanning oproepen. Het leren van technische 'knoppenkennis' is belangrijk, maar is om bovenstaande redenen niet genoeg. Studenten moeten leren kijken, vragen stellen en begrijpen waarom een bepaalde zorgtechnologie in de ene situatie wél werkt en in de andere niet.

Deze onderzoekende houding vormt de schakel tussen de voorbereiding op school en het handelen in de praktijk. Studenten leren op school de basis over zorgtechnologie, maar pas door te observeren en hierop te handelen in de praktijk tijdens het uitvoeren van een praktijkopdracht leren studenten onderbouwde keuzes te maken.

Het is belangrijk dat studenten leren om zorgtechnologie bewust en verantwoord in te zetten, aan de hand van drie kernkwaliteiten⁴:

1. Nieuwsgierigheid

Vragen durven stellen: *Waarom gebruiken we deze zorgtechnologie? Wat is het doel voor deze cliënt?*

2. Opmerkzaamheid

Nauwkeurig observeren: *Wat zie ik gebeuren wanneer deze zorgtechnologie wordt gebruikt? Hoe reageert de cliënt?*

3. Bedachtzaamheid

Weloverwogen handelen: *Is dit de juiste zorgtechnologie? Wat zijn alternatieven?*

Deze drie kernkwaliteiten moeten door studenten worden ontwikkeld tijdens de voorbereiding op school zodat zij deze kunnen inzetten in de praktijk. Het stimuleren van de onderzoekende houding moet ook terugkomen in de praktijkopdracht. Bijvoorbeeld door studenten in een opdracht niet enkel te vragen een zorgtechnologie te gebruiken, maar ook te laten redeneren vanuit de behoefte van de cliënt: *Wat werkt, waarom, en in welke situatie?*



"We willen studenten leren om niet alleen iets uit te voeren, maar te kijken, te vragen en te begrijpen wat er gebeurt."

- Jolanda van Til, Practor Gezondheid & Technologie -

1. Digitale vaardigheden in alle mbo-beroepen, "de grote lijn" - Servicedocument (versie 2.1).pdf

2. Den Ouden M. E. M., Stokkers-Scholten J., Jaschinski C., Oosterbroek A., Groeneveld S., Van Os-Medendorp H., Postel M. G. (2023). V-model. Technologiecompetenties van zorg- en welzijnsprofessionals van nu én de toekomst. Onderwijs en Gezondheidszorg, 47(4), 22-25.

3. M. den Ouden, C. Jaschinski, S. Groeneveld, L. Vogelzang en M. Postel (red.) (2025). Techwijs in Zorg en Welzijn. Technologiecompetenties voor toekomstbestendige zorg- en welzijnsprofessionals. www.techwijsinzorgenwelzijn.nl/home

4. M. van den Herik, A. Schuitema. (2016). Een onderzoekende houding. Werken aan professionele ontwikkeling. Coutinho. Studiemateriaal: <https://portal.coutinho.nl/onderzoekend/studiemateriaal.html>

ONBOARDING – DE START VAN DE STAGE

Wanneer studenten beginnen met hun praktijkopdracht, starten zij vaak midden in de drukte van de dag, ieder op hun eigen afdeling en werken apart een programma af. Voor zorgorganisaties ligt hier een kans, namelijk om, net als bij nieuwe medewerkers, studenten een standaard onboarding aan te bieden waarin kennis gemaakt wordt met alles wat de organisatie te bieden heeft. Ook op het gebied van zorgtechnologie. Een zorgvuldige start zorgt ervoor dat studenten snel en zelfverzekerd hun weg leren kennen in de zorgorganisatie en weten wat er is en bij wie ze moeten zijn.

De onboarding rondom zorgtechnologie bevat in ieder geval de volgende zaken:

Zichtbaarheid: waar staat de zorgtechnologie?

Wat je niet ziet, gebruik je niet. Een gerichte rondleiding langs de aanwezige zorgtechnologieën – van communicatiehulpmiddelen tot digitale ADL-ondersteuning – geeft studenten een goed beeld van wat er in de zorgorganisatie en op de zorglocatie aanwezig is, en in welke situaties en voor welke cliënten bepaalde technologieën worden ingezet.

Gezichten: wie zijn de experts?

Elke zorgorganisatie heeft medewerkers die meer weten van zorgtechnologie: een innovatiemanager, tech-ambassadeur, digicoach of een collega met specifieke affiniteit. Het is belangrijk dat studenten weten bij wie ze terecht kunnen voor technische of inhoudelijke vragen rondom zorgtechnologie. Dit zorgt ervoor dat vragen snel en deskundig beantwoord worden en studenten verder kunnen met het uitvoeren van hun opdracht.

Kaders: wat zijn de regels?

Bij zorgtechnologie horen veiligheids- en werkprocesafspraken. Denk aan: hoe het ECD wordt gebruikt, wat mag binnen privacy en AVG, en hoe zorgtechnologie wordt geregistreerd, beheerd en onderhouden. Deze kaders zorgen voor duidelijkheid en veiligheid, en helpen studenten om zorgtechnologie verantwoord te gebruiken.

PRAKTIJKOPDRACHTEN: OPSTELLEN EN BEGELEIDEN

Opdrachten opstellen

Na de voorbereiding op school, het ontwikkelen van een onderzoekende houding en de onboarding in de zorgorganisatie, gaan studenten met opdrachten aan de slag in de zorgpraktijk. Hier leren studenten: kijken, kiezen en beargumenteren.

Om deze vaardigheden te leren en ook te handelen zoals van zorgprofessionals verwacht wordt, begint een goede praktijkopdracht daarom niet bij het zomaar inzetten van zorgtechnologie. Het V-model biedt de praktische kapstok. Als voorbeelden van opdrachten:

- Inventarisatie van zorgtechnologie die in gebruik is op de locatie > vaardigheid = Vinden
- Evaluatie van een specifieke technologie bij een cliënt > vaardigheden = Vaardig gebruiken, Veranderen, Vertellen
- Meedenken hoe een technologie beter kan worden geïmplementeerd > vaardigheden = Verbeteren, Verdiepen



Het opstellen van praktijkopdrachten met zorgtechnologie

Opleiders kunnen nieuwe opdrachten met zorgtechnologie maken, vanuit het V-model. Het is ook aan te raden om te kijken naar bestaande stage- of praktijkopdrachten met hulpmiddelen. De opdrachten voor hulpmiddelen lenen zich vaak ook goed voor zorgtechnologie, immers, technologie is ook een hulpmiddel. Zelf op eenvoudige wijze bestaande stageopdrachten omvormen tot een opdracht met zorgtechnologie? Gebruik de voorbeelden en tips uit het boekje "[Praktijkopdrachten met zorgtechnologie: zo doe je dat!](#)"

Opdracht 1: Hulpmiddelen in kaart brengen

Doel: Inzicht krijgen in welke hulpmiddelen binnen de organisatie aanwezig zijn.

Activiteiten:

1. Inventariseer alle hulpmiddelen op jouw afdeling.
2. Interview een zorgmedewerker over het gebruik van deze hulpmiddelen.
3. Beschrijf per hulpmiddel: functie, doelgroep, voordelen en knelpunten.

Product/resultaat: Een overzichtsposter of infographic 'Hulpmiddelen in de zorgpraktijk'.

Reflectie: Wat heb je geleerd over de rol van hulpmiddelen in de dagelijkse zorg?

Opdracht 1: Technologie in kaart brengen

Doel: Inzicht krijgen in welke zorgtechnologieën (technologisch hulpmiddelen) binnen de organisatie aanwezig zijn.

Activiteiten:

1. Inventariseer alle zorgtechnologieën op jouw afdeling.
2. Interview een zorgmedewerker over het gebruik van deze zorgtechnologieën.
3. Beschrijf per zorgtechnologie: functie, doelgroep, voordelen en knelpunten.

Product/resultaat: Een overzichtsposter of infographic 'Zorgtechnologie in de zorgpraktijk'.

Reflectie: Wat heb je geleerd over de rol van zorgtechnologie (technologische hulpmiddelen) in de dagelijkse zorg?

Begeleiding, reflectie en intervisie

Wanneer studenten zorgtechnologie verkennen en ermee werken, lopen zij onvermijdelijk tegen vragen of grenzen aan. Dat hoort bij het leerproces. De waarde zit niet in het direct 'goed' doen, maar in het begrijpen waarom iets wel of niet werkt bij een specifieke cliënt. Begeleiding, reflectie en intervisie vormen daarom essentiële onderdelen van de praktijkopdracht.



Begeleiding: begeleiden in context en professioneel handelen

Tijdens het uitvoeren van de praktijkopdracht begeleidt de werkbegeleider de student vooral in het professioneel handelen rondom zorgtechnologie. Dat betekent dat de begeleider helpt om onder andere:

- te waarborgen dat het gebruik veilig en verantwoord gebeurt;
- samen met de student te kijken hoe keuzes kunnen worden onderbouwd, beargumenteerd en eventueel bijgesteld;
- te beoordelen of een zorgtechnologie past bij de cliënt en diens situatie.

Begeleiding draait daarmee niet om technische diepgang, maar om het plaatsen van technologie in de context van de zorgvraag. Wanneer er vragen zijn over de werking of instellingen van een zorgtechnologie, kan de begeleider waar nodig en passend binnen de organisatie samen met de student afstemmen met een digicoach, innovatiemanager of collega met specifieke ervaring. Zo blijft technologie een gedeelde verantwoordelijkheid binnen het team en wordt de student ondersteund in diens professionele ontwikkeling.



Reflectie: bespreken van het handelen met het V-model

Hoewel het V-model geen reflectiemethode is, is het wel behulpzaam om gesprekken over het handelen rondom zorgtechnologie te structureren. Het model biedt taal voor werkbegeleider en student om samen te bekijken welke basiscompetenties de student heeft laten zien, zoals veilig en bewust omgaan met zorgtechnologie, en waar al verdiepende competenties zichtbaar werden, zoals analyseren waarom een zorgtechnologie passend of niet-passend is bij een cliënt. Het bespreken van ervaringen aan de hand van het V-model biedt daarnaast een mooie basis om vervolgstappen in professionele ontwikkeling te formuleren.



Intervisie: leren van én met elkaar

Intervisie helpt studenten om ervaringen te delen en te onderzoeken waarom zorgtechnologie in de ene situatie wél werkt en in de andere niet. Maar intervisie is méér dan leren van medestudenten: medewerkers leren hier óók van studenten. Studenten brengen actuele kennis en een frisse blik mee; medewerkers brengen contextervaring en kennis van cliënten in. Dit wederkerige leerproces versterkt niet alleen de ontwikkeling van de student, maar verrijkt ook het team.

IN GESPREK IN DE REGIO!

In een regiogesprek gaan gehandicaptenzorg en onderwijs (stakeholders als stagecoördinatoren, innovatiemanagers, practoraten en mbo's) in gesprek, over samenwerking rond technologie en praktijkopdrachten met technologie. Vanuit ZoTeG zijn deze gesprekken in de werkgebieden van zorgorganisaties Ipse de Bruggen en SGL opgezet en begeleid. In regiogesprekken wordt besproken en onderzocht wat mbo's nodig hebben om studenten beter voor te bereiden op de praktijk, en wat zorgorganisaties hierin kunnen betekenen, én vice versa. Deze gesprekken vormen idealiter de basis voor een lerende regio waarin technologie, onderwijs en zorg elkaar versterken.

"Scholen moeten weten welke vragen er leven binnen de zorgaanbieders, op het niveau van hulpmiddelen en werkprocessen. Zo kunnen we opdrachten laten aansluiten. Dat vraagt om meer samenwerking met het werkveld."

- deelnemer regiogesprek bij SGL -

"Wij hebben de onderwijsinstelling nodig om studenten een rol te geven in het verspreiden van zorgtechnologische toepassingen binnen de organisatie, als een olievlek."

- deelnemer regiogesprek bij Ipse de Bruggen -

Praktijkopdrachten met technologie

In dit tweeluik is al veel van wat in de regiogesprekken naar voren kwam beschreven. Specifiek over de praktijkopdrachten nog het volgende:

- Het onderwerp 'zorgtechnologie in de stagepraktijk' landt bij voorkeur niet in nieuwe werkgroepen – bed deze in bij de al bestaande samenwerking tussen de zorgorganisatie en de onderwijsinstellingen.
- Zorgorganisaties kunnen voorop lopen in het gebruik van technologie, terwijl scholen soms nog zoeken naar manieren om technologie te verankeren in het curriculum. Maar andersom gebeurt het ook dat mbo's studenten goed kennis laten maken met technologie, terwijl er in de stagepraktijk geen aandacht is voor zorgtechnologie. In beide gevallen sluiten de voorbereiding, opdracht en verwachtingen van studenten niet altijd aan bij wat er in de praktijk gebeurt.
- Mbo-instellingen hebben behoefte aan een overzicht van technologieën die binnen de zorgorganisaties ingezet worden. Zo kunnen deze al geïntroduceerd worden op school en krijgen studenten een goed beeld van technologie in de zorgpraktijk. Dit voorkomt dat studenten tijdens stage voorstellen doen over zorgtechnologie voor een cliënt die niet toepasbaar of realistisch is.

"Het helpt om de taal van de zorgorganisatie te gebruiken in het voorbereidend onderwijs – dat maakt het herkenbaar voor studenten waardoor zij straks beter aansluiten in de zorgorganisatie."

- deelnemer regiogesprek bij Ipse de Bruggen -

"Er is een inventarisatie nodig van wat er binnen het werkveld aan technologie aanwezig is. Nu weet je niet wat je kunt aanbieden, omdat onduidelijk is wat er is en wat actueel is."

- deelnemer regiogesprek bij SGL -

Zelf het gesprek aangaan in jouw regio?

Gebruik de [werkwijze en werkvormen](#) die vanuit ZoTeG voor de regiogesprekken zijn beschreven! Mét tips en voorbeelden over hoe jij het gesprek als zorgorganisatie of onderwijsinstelling kunt aangaan binnen de regio om de samenwerking rond zorgtechnologie te verbeteren en zorgtechnologie te verankeren in de stagepraktijk.

SAMENVATTEND

Technologie als vanzelfsprekend onderdeel van het vak

De student van nu is de medewerker van de toekomst. Om hen goed voor te bereiden op een zorgsector die steeds meer gebruikmaakt van zorgtechnologie als onderdeel van goede zorg, is het nodig om technologie niet als los project of afzonderlijk thema binnen het onderwijs te benaderen. Net als dat het nodig is dat technologie in stages en praktijkopdrachten in de zorgorganisaties verankerd moet worden. Zorgtechnologie moet verweven worden in de hele 'onderwijsreis' die een student maakt – van schoolbank tot eerste stappen op de werkvloer.

Op deze manier vormen onderwijs en zorg samen een doorlopende leerlijn – een leeromgeving waarin technologie geen uitzondering meer is, maar een vanzelfsprekend onderdeel van het vak. Door praktijkopdrachten te verrijken, de onderzoekende houding te versterken en studenten volwaardig mee te nemen in de praktijk, bouwen we samen aan een nieuwe generatie zorgprofessionals die technologie niet alleen gebruiken, maar ook begrijpen en toepassen waar het écht waarde toevoegt.



Zoek elkaar op, deel ervaringen en bouw samen stap voor stap aan een leeromgeving waarin studenten en zorgteams technologie inzetten om de kwaliteit van zorg te versterken.



Van voorbereiding en samenwerking naar doen!

We volgden in dit tweede deel de route die studenten doorlopen vanaf de voorbereiding op school tot het daadwerkelijk aan de slag gaan in de praktijk met betekenisvolle opdrachten met technologie. Het creëren van een doorlopende leerlijn van schoolbank tot zorgpraktijk waarin technologie verweven is, is hierbij essentieel.

Net als in het vorige deel van dit tweeluik is de boodschap helder: ga met elkaar in gesprek, stem zorgpraktijk en onderwijs goed op elkaar af en begeleid studenten tijdens het gehele leerproces zodat zij optimaal zijn voorbereid op een toekomst waarin technologie een onmisbaar en vanzelfsprekend onderdeel is van de zorg.

Colofon

Auteurs

Femke Hulzinga en Agnes van der Poel

Met dank aan

De mbo's en uit de werkgebieden van Ipse de Bruggen en SGL (op alfabetische volgorde):

Albeda College

Gilde Opleidingen

mboRijnland

ROC Mondriaan

Summa College

VISTA college

Selma van Raamsdonk en Wilmy de Rooij – Ipse de Bruggen

Jessica Knapen en Rick Nelissen – SGL

Jolanda van Til – Deltion College en Hogeschool Windesheim

Jacco Beers en Corine Baart – MBO Raad

Quinten Fenmans en Minie Eising – VGN

Bart Sloot - Academy Het Dorp

Meer informatie over ZoTeG

academyhetdorp.nl/academische-werkplaats-zoteg

Contact

zoteg@academyhetdorp.nl

© 2026, Academy Het Dorp / ZoTeG

Bronvermelding

Alle informatie uit deze publicatie mag worden overgenomen, mits met juiste bronvermelding: Hulzinga F & van der Poel A (2026).

Zorgtechnologie, de gehandicaptenzorg en

het mbo: de medewerker van de toekomst

is de student van nu. En nu de stagepraktijk!

Praktijkproject van Academische Werkplaats ZoTeG.

Arnhem: Academy Het Dorp / ZoTeG.

Kemperbergerweg 139e

6816 RP Arnhem

www.academyhetdorp.nl

info@academyhetdorp.nl



Academische Werkplaats ZoTeG



Academische Werkplaats ZoTeG wordt mede mogelijk gemaakt door ZonMw Goed Gebruik Hulpmiddelenzorg thuis (projectnummer 1031003210002).

