



ACADEMY
HET DORP



Praktijkopdrachten met zorgtechnologie, zo doe je dat!

Checklist met aandachtspunten en voorbeelden

Praktijkproject van Academische Werkplaats ZoTeG

Inleiding en context

**Aandachtspunten
praktijkopdrachten**

**Gebruik bestaande
opdrachten**

**Voorbeeld stage-
opdrachtenboekje**

Inleiding

Het mbo leidt de zorgmedewerker van de toekomst op. Die toekomst wordt niet alleen gevormd in de klas, maar juist ook in de praktijk bij onder andere gehandicaptenzorgorganisaties. Praktijkopdrachten vormen daarin een sleutel: ze verbinden de kwalificaties uit het onderwijs met de vaardigheden rondom zorgtechnologie die in de praktijk nodig zijn. Voor gehandicaptenzorgorganisaties is het niet alleen belangrijk welke technologieën vandaag worden gebruikt, maar vooral dat medewerkers van de toekomst beschikken over de vaardigheden om daar goed mee om te gaan.

Om deze vaardigheden eigen te maken zijn goede praktijkopdrachten essentieel. Uit een eerdere inventarisatie komt naar voren dat het aanleveren van een kant en klare set stage- en praktijkopdrachten niet voor de hand liggend is. Daarom schreven wij binnen het praktijkproject *Stageopdrachten met technologie in de zorg* van **Academische Werkplaats ZoTeG** deze praktijkopdrachten checklist.



In deze checklist vind je:

- Aandachtspunten voor praktijkopdrachten met zorgtechnologie
- Gebruik bestaande opdrachten en schrijf ze om! – met voorbeelden
- Voorbeeld stageopdrachtenboekje

Dit alles om jou te helpen bij het opstellen van praktijkopdrachten waarin studenten kennis kunnen maken met de inzet van zorgtechnologie in de praktijk.



De gehandicaptenzorg staat midden in een transitie waarin zorgtechnologie geen bijzaak meer is, maar onderdeel van het dagelijks werk. Tegelijkertijd vragen personeelstekorten en toenemende zorgcomplexiteit om professionals die technologie niet alleen kunnen gebruiken, maar ook begrijpen en bewust toepassen. Juist daarom is het belangrijk dat mbo-studenten hier al tijdens hun stage structureel mee kennismaken.

De VGN is bij dit praktijkproject betrokken omdat goede praktijkopdrachten een sleutelrol spelen in de voorbereiding op het werk in de gehandicaptenzorg. Door onderwijs en zorgpraktijk beter op elkaar te laten aansluiten, helpen we studenten én zorgaanbieders om technologie op een manier in te zetten die daadwerkelijk bijdraagt aan de kwaliteit van zorg en ondersteuning.



Quinten Fenmans

Senior beleidsmedewerker Vereniging Gehandicaptenzorg Nederland

“De VGN is bij dit praktijkproject betrokken omdat goede praktijkopdrachten een sleutelrol spelen in de voorbereiding op het werk in de gehandicaptenzorg.”



Het MBO leidt studenten op voor het toekomstige beroep. Daarvoor dienen zij goed voorbereid te zijn om als zorgprofessional in de gehandicaptenzorg van waarde te kunnen zijn. In de opleiding zal zorgtechnologie en de skills om daarmee goed om te kunnen gaan een steeds groter deel van het curriculum vormen. Op dit moment is de vraag vooral wat een student nodig heeft om zorgtechnologie toe te kunnen passen. Daarom is het mooi dat dit document vol met tips en voorbeelden van stageopdrachten is geschreven die zowel de student, als de scholen en het werkveld zullen helpen om hier meer inzicht in te krijgen.



Jacco Beers

*Beleidsadviseur MBO Raad
Opleidingsmanager Maatschappelijke Zorg
MBO College West – ROC van Amsterdam en Flevoland*

“In de opleiding zal zorgtechnologie en de skills om daarmee goed om te kunnen gaan een steeds groter deel van het curriculum vormen.”

Praktijkproject van Academische Werkplaats ZoTeG

In het mbo worden de begeleiders en dagelijkse zorgverleners in de gehandicaptenzorg opgeleid. Het blijkt nog niet eenvoudig om zorgtechnologie in te bedden in het onderwijs. En ook blijkt het nog niet eenvoudig om mbo-studenten in hun stages in de zorg kennis te laten maken met zorgtechnologie. Met dit praktijkproject wil ZoTeG hier verandering in brengen, waarin wordt samengewerkt door gehandicaptenzorgorganisaties, MBO Raad en Academy Het Dorp. We hebben adviseurs aan het praktijkproject verbonden vanuit Deltion College en de VGN (Vereniging Gehandicaptenzorg Nederland).

Eerdere resultaten praktijkproject

Binnen het praktijkproject maakten we eerder al een [inventarisatie](#) van de huidige stand van zaken rondom zorgtechnologie in onderwijs en stage-/praktijkopdrachten.

Verder zijn er gesprekken gevoerd tussen onderwijscoördinatoren van drie ZoTeG zorgorganisaties en vervolgens binnen de regio's van deze zorgorganisaties en de daarbij behorende mbo's over zorgtechnologie. De inzichten die tijdens deze gesprekken en de rest van het praktijkproject zijn opgedaan zijn terug te lezen in een tweedelige serie:

- [Deel 1: Samenwerking tussen zorg en mbo is de basis](#)
- [Deel 2: En nu de stagepraktijk!](#)

Wil je zelf het gesprek aangaan in jouw regio? Gebruik de [werkwijze en werkvormen](#) die vanuit ZoTeG voor de regiogesprekken zijn beschreven! Mét tips en voorbeelden over hoe jij het gesprek als zorgorganisatie of onderwijsinstelling kunt aangaan binnen de regio om de samenwerking rond zorgtechnologie te verbeteren en zorgtechnologie te verankeren in de stagepraktijk.

Academische Werkplaats ZoTeG

ZoTeG staat voor 'ZorgTechnologie in de Gehandicaptenzorg'. In Academische Werkplaats ZoTeG werken onderzoekers, zorgorganisaties en onderwijsinstellingen samen aan de wetenschappelijke onderbouwing van de vanzelfsprekende inzet van zorgtechnologie.

Aan ZoTeG zijn drie gehandicaptenzorgorganisaties verbonden (Ipse de Bruggen, SGL en Siza). Ook de MBO Raad is partner in ZoTeG. De MBO Raad en de zorgorganisaties gaven aan dat er behoefte was aan praktijk- en stageopdrachten om studenten beter op te kunnen leiden als het gaat om het werken met zorgtechnologie. Dit vormde het uitgangspunt voor dit praktijkproject 'Stageopdrachten met technologie in de zorg', waarin mbo en gehandicaptenzorg samenwerken om technologie structureel te verankeren in de stagepraktijk.

Met zorgtechnologie bedoelen we digitale of technologische toepassingen die cliënten ondersteunen bij zelfstandigheid, communicatie, veiligheid of welzijn, en die medewerkers helpen in hun werk. Bijvoorbeeld beeldzorg, sensoren en domotica, communicatiehulpmiddelen en sociale robotica.



Aandachtspunten voor praktijkopdrachten met zorgtechnologie

1. Laat de praktijkopdracht aansluiten bij de actuele situatie rondom zorgtechnologie binnen de zorgorganisatie

Dit zorgt ervoor dat de praktijkopdracht van toegevoegde waarde is voor zowel de student als de zorgorganisatie. Ook van belang is dat de opdracht daadwerkelijk kan worden uitgevoerd en de student niet tegen weerstand of onmogelijkheden aanloopt. Bijvoorbeeld doordat de student een technologie wil inzetten die de organisatie niet gebruikt of kan aanschaffen. Vragen die gesteld kunnen worden tijdens het opstellen van een praktijkopdracht zijn bijvoorbeeld:

- Welke zorgtechnologie wordt ingezet op de locatie, en zijn er plannen voor nieuwe technologie?
- Wordt er op dit moment een specifieke technologie onderzocht of net nieuw ingezet binnen de zorg?
- Zijn er vragen van medewerkers over een specifieke technologie?

2. Creëer een doorlopende leerlijn

Als een student voor langere tijd binnen een zorgorganisatie stage loopt, is het van belang om een doorlopende leerlijn te verwerken in de opdrachten. Hierdoor maakt de student in stappen zich zorgtechnologie steeds meer eigen. Het ontwikkelen van opdrachten met een doorlopende leerlijn kun je baseren op het V-model¹. Waarbij er eerst gewerkt kan worden aan de basis V's en vervolgens aan de verdiepende V's.



V Veranderen
Vinden
Vertrouwen
Vaardig gebruiken
Vertellen

V Vooroplopen
Verdiepen
Verbinden
Voorlichten
Verbeteren
Vervangen

Bron: Den Ouden et al. (2023)

In het boek *Techwijs in Zorg en Welzijn*² staan voorbeeldopdrachten die zowel in het onderwijs als in de praktijk gebruikt kunnen worden op basis van het V-model: [Opdrachten](#). Voor meer informatie over het V-model zie: [V-Model toont competenties zorg- en welzijnsprofessionals in omgang met technologie](#).

Een voorbeeld van een doorlopende leerlijn kan zijn:

1. Eerst inventariseren welke technologie er allemaal wordt ingezet (Vinden)
2. Daarna het gebruik van een specifieke technologie evalueren (Vaardig gebruik/Veranderen)
3. Vervolgens meedenken over hoe een technologie beter kan worden geïmplementeerd (Verbeteren)

¹ Den Ouden M. E. M., Stokkers-Scholten J., Jaschinski C., Oosterbroek A., Groeneveld S., Van Os-Medendorp H., Postel M. G. (2023). V-model. *Technologiecompetenties van zorg- en welzijnsprofessionals van nu én de toekomst. Onderwijs en Gezondheidszorg*, 47(4), 22-25.

² M. den Ouden, C. Jaschinski, S. Groeneveld, L. Vogelzang en M. Postel (red.) (2025). *Techwijs in Zorg en Welzijn. Technologiecompetenties voor toekomstbestendige zorg- en welzijnsprofessionals*. <https://www.techwijsinzorgenwelzijn.nl/home>

3. Zorg voor goede begeleiding

Uit de praktijk horen we dat het vaak onduidelijk is bij wie de student terecht kan voor begeleiding. Of dat de begeleider niet de kennis in huis heeft om de student verder te helpen met vragen over zorgtechnologie. Dit is jammer want een student kan met nieuwe ideeën vanuit de opleiding echt iets bijdragen aan de zorg op het moment dat deze met de juiste personen in gesprek kan. Wees je bewust wat de impact van goede begeleiding is op zowel het leerproces van de student alsook op het verbeteren van het zorgproces zelf. Betrek innovatie projectleiders, techambassadeurs en digicoaches bij de begeleiding van de student.

Er zijn verschillende initiatieven die voorbeelden en methodes delen om vaardigheden op het gebied van zorgtechnologie uit te breiden en te evalueren.



- [Techwijs in zorg en welzijn](#)
- [Toolkit Digivaardigheid in het zorgonderwijs](#)
- [Technologiecompetentiewijzer](#)



Technologiecompetentie Wijzer voor docenten

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
Houding t.o.v. technologie	1	Technologie stelt mij in staat om taken beter te voltooien.																										
	2	Technologie maakt het makkelijker voor zorg- en welzijnsprofessionals om hun werk te doen.																										
Technologische zelfeffectiviteit	3	Ik vind het makkelijk om studenten op te leiden om technologie te gebruiken.																										
	4	Ik heb de vertrouwen in dat ik als docent mijn studenten kan opleiden in de toepassing van technologie in hun werk.																										
Inbreng tot gebruik	5	Ik ben van plan om aandacht te besteden aan technologie in mijn werk.																										
	6	Ik ben bereid me te (laten) ontwikkelen op het gebied van technologie.																										
Facilitering door organisatie	7	Ik ben nieuwsgierig naar de ontwikkelingen van technologie voor zorg en welzijn.																										
	8	Ik word gefaciliteerd in het volgen van cursussen of trainingen t.o.v. technologische ontwikkelingen in zorg en welzijn.																										
Kennis van technologie	9	Mijn organisatie biedt voldoende tijd om technologie te leren gebruiken.																										
	10	Mijn organisatie biedt financiële middelen om studenten op te leiden in het gebruik van technologie.																										
Vaardig inzetten van technologie	11	Mijn organisatie biedt innovatieruimte om te experimenteren met technologie in zorg en welzijn.																										
	12	Ik weet wat de impact is van technologie in zorg en welzijn.																										
Middelen tot effectief technologiegebruik	13	Ik weet hoe ik betrouwbare informatie kan vinden over technologie in zorg en welzijn.																										
	14	Ik weet welke technologische toepassingen gebruikt worden in zorg en welzijn.																										
Afhaken organisatie	15	Ik kan studenten ondersteunen bij de toepassing van regels rond gegevensbescherming bij het gebruik van technologie.																										
	16	Ik kan studenten ondersteunen in het selecteren van technologie bij een individuele hulpvraag.																										
Middelen tot effectief technologiegebruik	17	Ik kan de informatie die ik gaaf afleveren op wat studenten nodig hebben om technologie toe te passen.																										
	18	Ik kan studenten vertellen over de impact van technologie op hun werk.																										
Afhaken organisatie	19	Ik inspireer studenten tot het gebruik van technologie.																										
	20	Ik stimuleer studenten om alert te zijn op het veilig gebruik van technologie.																										
Afhaken organisatie	21	Ik bespreek met mijn studenten de ethische dimensie van de inzet van technologie.																										
	22	Ik vertel mijn studenten over de ethische dimensie van de inzet van technologie.																										
Afhaken organisatie	23	Ik adviseer mijn organisatie gezamenlijk en onderling over de inzet van (nieuwe) technologie bij het opleiden van studenten.																										
	24	Ik heb ideeën over hoe technologie verband kan worden, zodat het beter past bij het beroep van professionals in zorg en welzijn.																										
Afhaken organisatie	25	Ik adviseer mijn organisatie over technologie die versuimd is en vervangen moet worden.																										
	26	Ik adviseer mijn organisatie over nieuwe inzichten m.b.t. de technologie die wordt gebruikt.																										

Gebruik bestaande opdrachten en schrijf deze om!

Zorgtechnologie of gewoon een hulpmiddel?

Zorgtechnologie wordt nog vaak omschreven als ingewikkeld en een extra last. Dit terwijl zorgtechnologie ook gezien kan worden als een 'normaal' hulpmiddel om bij te dragen aan bijvoorbeeld zelfredzaamheid. Net zoals andere hulpmiddelen zoals een rollator, aangepast bestek of een wandbeugel. Deze manier van kijken brengt mogelijkheden met zich mee als het gaat om praktijkopdrachten. Hulpmiddelen worden namelijk al veelvuldig beschreven in praktijkopdrachten. En dit zorgt ervoor dat bestaande opdrachten gebruikt of omgeschreven kunnen worden voor zorgtechnologie.

Opdracht 1: Hulpmiddelen in kaart brengen

Doel: Inzicht krijgen in welke hulpmiddelen binnen de organisatie aanwezig zijn.

Activiteiten:

1. Inventariseer alle hulpmiddelen op jouw afdeling.
2. Interview een zorgmedewerker over het gebruik van deze hulpmiddelen.
3. Beschrijf per hulpmiddel: functie, doelgroep, voordelen en knelpunten.

Product/resultaat: Een overzichtsposter of infographic 'Hulpmiddelen in de zorgpraktijk'.

Reflectie: Wat heb je geleerd over de rol van hulpmiddelen in de dagelijkse zorg?

Opdracht 1: Technologie in kaart brengen

Doel: Inzicht krijgen in welke zorgtechnologieën (technologische hulpmiddelen) binnen de organisatie aanwezig zijn.

Activiteiten:

1. Inventariseer alle zorgtechnologieën op jouw afdeling.
2. Interview een zorgmedewerker over het gebruik van deze zorgtechnologieën.
3. Beschrijf per zorgtechnologie: functie, doelgroep, voordelen en knelpunten.

Product/resultaat: Een overzichtsposter of infographic 'Zorgtechnologie in de zorgpraktijk'.

Reflectie: Wat heb je geleerd over de rol van zorgtechnologie (technologische hulpmiddelen) in de dagelijkse zorg?

Opdracht 2: Hulpmiddelen uitleg aan collega of cliënt

Doel: Leren hoe je anderen ondersteunt bij het gebruik van hulpmiddelen.

Activiteiten:

1. Kies één hulpmiddel (bijv. een tillift, aangepast bestek of een verzwaardeken).
2. Maak een gebruiksinstructie of korte video.
3. Demonstreer het gebruik aan een collega of cliënt.

Product/resultaat: Een korte handleiding of demonstratieverslag.

Reflectie: Hoe ging het uitleggen of demonstreren? Wat ging goed, wat zou je anders doen?

Opdracht 2: **Technologie** uitleg aan collega of cliënt

Doel: Leren hoe je anderen ondersteunt bij het gebruik van **zorgtechnologie**.

Activiteiten:

1. Kies één **technologie** (bijv. een zorgapp, medicijndispenser of robot).
2. Maak een gebruiksinstructie of korte video.
3. Demonstreer het gebruik aan een collega of cliënt.

Product/resultaat: Een korte handleiding of demonstratieverslag.

Reflectie: Hoe ging het uitleggen of demonstreren? Wat ging goed, wat zou je anders doen?

Opdracht 3: Technologie uitzoeken voor cliënt

Doel: Inzicht krijgen welke technologie van toepassing zou kunnen zijn bij één cliënt.

Activiteiten:

1. Onderzoek welke technologieën er allemaal zijn.
2. Bekijk welke technologie van toepassing zou kunnen zijn bij deze cliënt.
3. Beschrijf waarom de gekozen technologie van toepassing kan zijn bij deze cliënt.

Product/resultaat: Een kort verbeterplan.

Reflectie: Wat heb je geleerd over de verschillende soorten zorgtechnologie en hoe dit te betrekken op één specifieke cliënt?

Opdracht 3: Technologiegebruik optimaliseren bij cliënt

Doel: Inzicht krijgen welke technologie nu door één cliënt wordt gebruikt en welke hiervan nog beter benut kan worden.

Activiteiten:

1. Onderzoek welke technologieën deze cliënt gebruikt.
2. Interview de cliënt en persoonlijk begeleider over het gebruik deze technologie en wat voor behoeftes, doelen knelpunten er zijn bij deze cliënt.
3. Beschrijf behoeftes, knelpunten, doelen en hoe deze technologie beter benut kan worden bij deze cliënt.

Product/resultaat: Een kort verbeterplan.

Reflectie: Wat heb je geleerd over het optimaliseren van het persoonlijk gebruik van technologische hulpmiddelen?

Voorbeeld stageopdrachtenboekje



Ter inspiratie schreven we samen met Jolanda van Til, Practor Gezondheid & Technologie, een voorbeeld stageopdrachtenboekje met hierin een aantal voorbeeldopdrachten gericht op zorgtechnologie. Deze is opgesteld op basis van het huidige keuzedeel Zorginnovatie & Technologie (K0.138) die aansluiten bij de mbo VP en MZ opleidingen. Dit is een inspiratiedocument om jou op weg te helpen bij het opstellen van opdrachten. Bekijk vooral ook zelf wat voor opdrachten passend zijn voor de studenten in jouw dagelijkse praktijk!



Voorbeeld stageopdrachtenboekje – Zorginnovatie & Technologie (K0.138)

Student:

Opleiding:

Stageperiode:

Praktijkorganisatie:

Praktijkbegeleider:

Docentbegeleider:

Inleiding

Tijdens het stagelopen in de praktijk is het de bedoeling dat de student technologie in de zorg gaat verkennen, toepassen, evalueren en hierover reflecteren. In dit voorbeeld stageboekje staan voorbeeldopdrachten die aansluiten bij het keuzedeel K0.138 Zorginnovaties en technologie. Dit keuzedeel is een verdieping en verbreding op de kwalificatiedossiers mbo-verpleegkundige en mbo-maatschappelijke zorg.

Kerntaken en deeltaken

In het keuzedeel wordt aandacht besteed aan zorginnovatie en het werken met nieuwe technologische hulpmiddelen.

Er worden twee kerntaken en verschillende deeltaken beschreven:

1. Het bijdragen aan een deskundige inzet van technologische hulpmiddelen

- Levert een bijdrage aan de deskundige inzet van nieuwe technologische hulpmiddelen
- Past technologie op een ethisch verantwoorde manier toe
- Bespreekt het gebruik van technologische hulpmiddelen met de cliënt
- Stabiliseren en/of verbeteren van de kwaliteit van leven
- Geeft voorlichting en advies aan cliënten over technologische hulpmiddelen
- Werkt multidisciplinair samen m.b.t. de inzet van technologische hulpmiddelen

2. Het bijdragen aan innovatie en de invoering van technologische hulpmiddelen

- Levert een bijdrage aan zorginnovatie en onderzoek m.b.t. technologie
- Geeft voorlichting, advies en instructie aan collega's

Dit stageboekje met voorbeeldopdrachten kan de basis vormen voor de student en praktijkbegeleider om de kerntaken aan te leren en uiteindelijk aan te tonen dat de student deze kerntaken beheerst.

Belangrijk is dat deze voorbeeldvragen dienen ter inspiratie en dat de verantwoordelijkheid voor het correct toetsen van het keuzedeel ligt bij de opleider.



Opdracht 1: Technologie in kaart brengen

Doel: Inzicht krijgen in welke technologische hulpmiddelen binnen de organisatie aanwezig zijn.

Activiteiten:

1. Inventariseer alle technologische hulpmiddelen op jouw afdeling.
2. Interview een zorgmedewerker over het gebruik van deze middelen.
3. Beschrijf per technologie: functie, doelgroep, voordelen en knelpunten.

Product/resultaat: Een overzichtsposter of infographic 'Technologische hulpmiddelen in onze zorgpraktijk'.

Reflectie: Wat heb je geleerd over de rol van technologische hulpmiddelen in de dagelijkse zorg?

- Mijn reflectie:
- Feedback praktijkbegeleider:
- Feedback docent:



Opdracht 2: Technologie uitleg aan collega of cliënt

Doel: Leren hoe je anderen ondersteunt bij het gebruik van zorgtechnologie.

Activiteiten:

1. Kies één technologie (bijv. een zorgapp, medicijndispenser of robot).
2. Maak een gebruiksinstructie of korte video.
3. Demonstreer het gebruik aan een collega of cliënt.

Product/resultaat: Een korte handleiding en demonstratieverslag.

Reflectie: Hoe ging het uitleggen of demonstreren? Wat ging goed, wat zou je anders doen?

- Mijn reflectie:
- Feedback praktijkbegeleider:
- Feedback docent:



Opdracht 3: Technologiegebruik optimaliseren bij cliënt

Doel: Inzicht krijgen welke technologie nu door één cliënt wordt gebruikt en welke hiervan nog beter benut kan worden.

Activiteiten:

1. Onderzoek welke technologieën deze cliënt gebruikt.
2. Interview de cliënt en persoonlijk begeleider over het gebruik deze technologie en wat voor behoeftes, doelen knelpunten er zijn bij deze cliënt.
3. Beschrijf behoeftes, knelpunten, doelen en hoe deze technologie beter benut kan worden bij deze cliënt.

Product/resultaat: Een kort verbeterplan.

Reflectie: Wat heb je geleerd over het optimaliseren van het persoonlijk gebruik van technologische hulpmiddelen?

- Mijn reflectie:
- Feedback praktijkbegeleider:
- Feedback docent:



Opdracht 4: Knelpunten & verbeterkansen

Doel: Leren signaleren waar technologie beter kan worden ingezet.

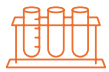
Activiteiten:

1. Observeer een werkproces waar technologie gebruikt wordt.
2. Noteer wat goed gaat en wat beter kan.
3. Bespreek je bevindingen met je begeleider en formuleer één verbeteridee.

Product/resultaat: Een kort verbeterplan of observatieverslag.

Reflectie: Wat heb je ontdekt over het verbeteren van technologiegebruik in de zorg?

- Mijn reflectie:
- Feedback praktijkbegeleider:
- Feedback docent:



Opdracht 5: Test een nieuwe toepassing

Doel: Ervaring opdoen met het evalueren van zorgtechnologie.

Activiteiten:

1. Test een hulpmiddel of app in overleg met de afdeling.
2. Observeer gebruiksgemak, reacties van gebruikers en het effect op het werk.
3. Verzamel feedback en formuleer aanbevelingen.

Product/resultaat: Een evaluatieverslag met aanbevelingen.

Reflectie: Wat ging goed tijdens het testen? Wat was verrassend of lastig?

- Mijn reflectie:
- Feedback praktijkbegeleider:
- Feedback docent:



Opdracht 6: Innovatiepresentatie

Doel: Leren presenteren en kennis delen over zorginnovatie.

Activiteiten:

1. Kies één technologische innovatie die jij interessant vindt.
2. Bereid een korte presentatie of demo voor.
3. Presenteer deze aan medestudenten of collega's.

Product/resultaat: Een presentatie met visuals of demo.

Reflectie: Wat vond je leuk of leerzaam aan het delen van je kennis?

- Mijn reflectie:
- Feedback praktijkbegeleider:
- Feedback docent:

Algemene reflectie

Gebruik deze ruimte om terug te kijken op je stage. Denk aan:

- Wat heb je geleerd over zorgtechnologie?
- Hoe ben je gegroeid in het ondersteunen van cliënten en collega's?
- Wat neem je mee voor je volgende leerfase of werkplek?

Reflectieverslag:

Eindbeoordeling

Beoordeel de student op basis van observatie, uitvoering van opdrachten en reflectie.

Naam student:

Naam praktijkbegeleider:

Naam docentbegeleider:

Beoordeling:

☐ Voldoende

☐ Onvoldoende

Opmerkingen:

Handtekening praktijkbegeleider:

Datum:

Handtekening docent:

Datum:

Colofon

Auteurs

Femke Hulzinga en Agnes van der Poel

Met dank aan adviseurs

Jolanda van Til – Deltion College en Hogeschool Windesheim
Jacco Beers en Corine Baart – MBO Raad
Quinten Fenmans en Minie Eising – VGN
Selma van Raamsdonk en Wilmy de Rooij – Ipse de Bruggen
Jessica Knapen en Rick Nelissen – SGL

De mbo's en uit de werkgebieden van Ipse de Bruggen en SGL (op alfabetische volgorde):

Albeda College
Gilde Opleidingen
mboRijnland
ROC Mondriaan
Summa College
VISTA college

Meer informatie over ZoTeG

academyhetdorp.nl/academische-werkplaats-zoteg

Bronvermelding

Alle informatie uit deze publicatie mag worden overgenomen, mits met juiste bronvermelding:

Hulzinga F & van der Poel A (2026). Praktijkopdrachten met zorgtechnologie, zo doe je dat!

Checklist met aandachtspunten en voorbeelden. Praktijkproject van Academische Werkplaats ZoTeG. Arnhem: Academy Het Dorp / ZoTeG.

Contact

zoteg@academyhetdorp.nl

© 2026, Academy Het Dorp / ZoTeG

Kemperbergerweg 139e
6816 RP Arnhem
www.academyhetdorp.nl
info@academyhetdorp.nl



Academische Werkplaats ZoTeG:



Academische Werkplaats ZoTeG wordt mede mogelijk gemaakt door ZonMw Goed Gebruik Hulpmiddelenzorg thuis (projectnummer 1031003210002).

