

De zorg en het mbo: technologie in praktijkopdrachten Zo ga je het gesprek aan in jouw regio!

Praktijkproject van Academische Werkplaats ZoTeG

**Aanleiding en
context**

**Hoe ga je het
regiogesprek aan?**

**Stap 1.
Inventarisatie**

Stap 2. Inhoud

**Stap 3. Contacten
leggen**

**Stap 4.
Regiogesprek**

**Meer lezen en
kijken**

Aanleiding en context

Zorgtechnologie speelt een steeds grotere rol in de gehandicaptenzorg. Het mbo leidt de zorgmedewerkers van de toekomst in de gehandicaptenzorg op. Het is daarom nodig om zorgtechnologie in te bedden in het onderwijs en ook in praktijkopdrachten, zodat er aansluiting is tussen zorgpraktijk en onderwijs. In dit artikel lees je hoe je als zorgorganisatie en mbo in de regio de samenwerking en afstemming kunt opzoeken rondom zorgtechnologie in praktijkopdrachten.

Samenwerking zorg en mbo

Hoe bereiden we mbo-studenten – de zorgmedewerkers van de toekomst – optimaal voor op een praktijk waarin zorgtechnologische vaardigheden onmisbaar zijn? Studenten worden voorbereid op school, en verdiepen hun kennis en vaardigheden tijdens de praktijkervaring die zij op doen op de werkvloer bij onder andere gehandicaptenzorgorganisaties. Uit een recente [inventarisatie](#) blijkt dat het vaak nog lastig is om zorgtechnologie een integrale plek te geven in het onderwijs. Het initiatief tot samenwerking wordt door de zorg bij het onderwijs gelegd en vice versa, waardoor die niet goed tot stand komt. Een gemiste kans. Wanneer de zorg en het mbo meer en beter samenwerken, dan zijn de praktijkstages en -opdrachten met technologie niet alleen leerzaam voor studenten, maar zijn die ook waardevol voor zorgorganisaties en cliënten. Kortom, als studenten goed worden voorbereid op het werken in de praktijk mét de technologie die in de zorg daadwerkelijk ingezet wordt, dan worden zorg en onderwijs daar allebei beter van!

Hoe? Het regiogesprek!

Academische Werkplaats ZoTeG (zie volgende pagina) ging in de werkgebieden van drie zorgorganisaties in gesprek met gehandicaptenzorgorganisaties en mbo's met als doel om zorgtechnologie vanzelfsprekend te maken in praktijkopdrachten. Dit leidde tot een werkwijze en werkvormen die we 'het regiogesprek' hebben genoemd. We delen die we graag met jou, zodat ook jij het gesprek over zorgtechnologie in jouw regio kan aangaan. Want alleen door kennis en kwalificaties vanuit het mbo te verbinden met de praktijk van de gehandicaptenzorg ontstaat een leeromgeving waarin studenten zorgtechnologie écht leren inzetten in hun stages en daarmee kunnen bijdragen aan een toekomstbestendige zorg.

Hoe ga je het gesprek in jouw regio aan?

Uitgangspunt bij het regiogesprek is de zorgorganisatie die in haar werkgebied één of meerdere mbo-instellingen heeft, waarvan de studenten stage (kunnen) lopen bij de betreffende zorgorganisatie. Uiteraard kan het initiatief tot samenwerking ook bij een mbo-instelling liggen.

In de gehandicaptenzorg kan de trekker van het regiogesprek bijvoorbeeld zijn: de opleidings- of onderwijscoördinator of de manager Leren & Ontwikkelen.

Om tot het regiogesprek te komen en het regiogesprek uit te voeren, onderscheiden we de volgende stappen:

1. **Inventarisatie:** Hoe staat het er nu voor?
2. **Inhoud:** Waar moet het regiogesprek over gaan?
3. **Betrokkenen:** Wie moeten bij het regiogesprek aanwezig zijn?
4. **Het regiogesprek zelf:** Wat zijn doelen en werkvormen?

Academische Werkplaats ZoTeG

ZoTeG staat voor 'ZorgTechnologie in de Gehandicaptenzorg'. In Academische Werkplaats ZoTeG werken onderzoekers, zorgorganisaties en onderwijsinstellingen samen aan de wetenschappelijke onderbouwing van de vanzelfsprekende inzet van zorgtechnologie.

Aan ZoTeG zijn drie gehandicaptenzorgorganisaties verbonden (Ipse de Bruggen, SGL en Siza). Ook de MBO Raad is partner in ZoTeG. De MBO Raad en de zorgorganisaties gaven aan dat er behoefte was aan praktijk- en stageopdrachten om studenten beter op te kunnen leiden als het gaat om het werken met zorgtechnologie. Dit vormde het uitgangspunt voor dit praktijkproject 'Stageopdrachten met technologie in de zorg', waarin mbo en gehandicaptenzorg samenwerken om technologie structureel te verankeren in de stagepraktijk.

Met zorgtechnologie bedoelen we digitale of technologische toepassingen die cliënten ondersteunen bij zelfstandigheid, communicatie, veiligheid of welzijn, en die medewerkers helpen in hun werk. Bijvoorbeeld beeldzorg, sensoren en domotica, communicatiehulpmiddelen en sociale robotica.



Stap 1. Inventarisatie: Hoe staat het er nu voor?

Doel is om zicht te krijgen over wat er in je zorgorganisatie en de mbo-scholen gebeurt op het gebied van stages en technologie.

In de zorgorganisatie

Vraag die beantwoord moet worden is: Hoe gaat het nu met praktijkopdrachten en zorgtechnologie binnen jouw zorgorganisatie?

- Welke mbo-scholen en -opleidingen leveren studenten aan? Om hoeveel studenten gaat het?
- Zijn er studenten van specifieke opleidingen die stage lopen op zorglocaties?
- Hoe verloopt op dit moment het proces van 'studenten en stages' intern in de zorgorganisatie? Welke afdeling of welke functie(s) is of zijn daar verantwoordelijk voor?
- Hoe verloopt - in grote lijnen - de begeleiding door praktijkopleiders?
- Wat gebeurt er op het gebied van technologie in de stages?
- Welke technologieën worden – veel of vaak – gebruikt op de verschillende locaties?
- Is er afstemming met de mbo-scholen over de stages? Met wie en waarover?

In het mbo

Vraag die beantwoord moet worden is: Welke plek heeft zorgtechnologie nu in het onderwijs? Begin bij de belangrijkste mbo-opleidingen met de uitvraag.

- Hoe krijgen studenten op school te horen over zorgtechnologie?
- Is dit een keuzevak of krijgen alle studenten hier les over?
- Welke opdrachten krijgen studenten mee als zij praktijkervaring op gaan doen bij zorgorganisaties?

- Wie binnen school maakt besluiten over het lesprogramma over zorgtechnologie?
- Met welke functies in de zorgorganisaties waar studenten stage gaan lopen, is er contact over de stages? Is er afstemming met de zorgorganisatie over de stages? Met wie en waarover?
- Willen jullie meepraten met andere mbo-scholen uit de regio over hoe technologie een betere plek kan krijgen in stage-/ praktijkopdrachten?

Binnen het ZoTeG-praktijkproject is deze inventarisatie door de onderzoekers gedaan. Eerst zijn gesprekken gevoerd met de onderwijscoördinatoren van de drie zorgorganisaties, die ook onderling ervaringen hebben uitgewisseld. Vervolgens zijn met de mbo-opleidingen gesprekken gevoerd over studenten, stages en technologie. Er bleken verschillen en overeenkomsten te zijn. De zorgorganisaties en de mbo-scholen hebben de processen op een eigen manier ingevuld. Relevante overeenkomst was dat er veel animo bestond om de samenwerking te verbeteren en technologie meer te verankeren in de opleidingen en de stages. De resultaten van de inventarisatie vind je [hier](#).



Tip

Werkt je zorgorganisatie samen met andere zorgorganisaties in de regio, dan is het de moeite waard om dit traject samen te doorlopen. Zo krijg je nog meer synergie!

Stap 2. Inhoud: Waar moet het regiogesprek over gaan?

De volgende vijf thema's zijn relevant voor het verbeteren van de plek van technologie in de stagepraktijk, en vormen de basis voor het regiogesprek:

1. Onboarding van studenten bij zorgorganisatie

Er is behoefte aan een duidelijk en gezamenlijk onboardingproces voor studenten, waarbij technologie vroegtijdig zichtbaar en toegankelijk wordt gemaakt.

2. Voorbereidend leermateriaal

Studenten hebben behoefte aan toegankelijke en actuele informatie over technologische toepassingen binnen de zorgorganisatie, vóórdat de stage begint.

3. Verantwoordelijkheden van de zorgorganisatie en de school

Er is behoefte aan afstemming over wie welke verantwoordelijkheid draagt in het onderwijs en in de zorgorganisatie over technologie.

4. Intervisie, reflectie en begeleiding

Studenten hebben baat bij laagdrempelige begeleiding tijdens hun stage, specifiek gericht op het gebruik van technologie. Er is behoefte aan momenten voor reflectie en uitwisseling van ervaringen met technologie.

5. Stageopdrachten met een technologische component

Er liggen kansen om technologie onderdeel te maken van bestaande stageopdrachten, maar dit moet nog concreet worden gemaakt.



Dit zijn de vijf thema's die bij alle drie de ZoTeG-zorgorganisaties naar voren kwamen. Wil je weten of dit ook de thema's zijn die in jouw zorgorganisatie of mbo spelen? Of dat er andere of aanvullende thema's zijn? Doe dan je voordeel met de werkvorm met de [Technologiecompetentie Wijzer](#). De werkvorm staat uitgeschreven op de volgende pagina.

Werkvorm met de Technologiecompetentie Wijzer¹

Deze Wijzer biedt inzicht in de competenties en houding ten aanzien van technologie en is bedoeld voor zowel zorg- en welzijnsprofessionals als docenten in dit vakgebied. De Wijzer is in te vullen als individuele zorgprofessional of docent, maar ook vanuit het perspectief van een zorgorganisatie of school. De antwoorden geven richting aan wat er nog nodig is om technologische vaardigheden verder te ontwikkelen.

- Versie voor (het perspectief van) **docenten** in het zorg- en welzijnsdomein²
- Versie voor (het perspectief van) **zorg- en welzijnsprofessionals**³

De Technologiecompetentie Wijzer is ontwikkeld binnen het project TechForward door onderzoekers en docenten van Hogeschool Saxion, ROC van Twente, Deltion College, Graafschap College en Aventus.

De Wijzer bestaat uit 26 items/stellingen in acht clusters:

- Houding ten aanzien van technologie
- Technologische zelfeffectiviteit
- Intentie tot gebruik
- Facilitering door organisatie
- Kennis van technologie
- Vaardig inzetten van technologie
- Motiveren tot kritisch technologiegebruik
- Adviseren organisatie

1. Postel MG, Peters O, Klein Braskamp-Waaijer D, Stokkers-Scholten J, Veltman R & Den Ouden MEM (2025). Technologiecompetentie Wijzer: een praktisch screeningsinstrument voor docenten. Onderwijs en Gezondheidszorg, ISSN online: 1876-5793.
2. Postel M, Oosterbroek A, Weening Y, Stokkers-Scholten J, Veltman R, Klein Braskamp-Waaijer D, Beukema G, Til J van, Haken I. ten, Peters O & Ouden M. den (2025). Technologiecompetentie Wijzer voor docenten. Geraadpleegd via: https://www.techyourfuture.nl/wp-content/uploads/2025/04/TCWijzer_InteractiveCC_Docenten.pdf
3. Postel M, Oosterbroek A, Weening Y, Stokkers-Scholten J, Veltman R, Klein Braskamp-Waaijer D, Beukema G, Til J van, Haken I. ten, Peters O & Ouden M. den (2025). Technologiecompetentie Wijzer voor zorg- en welzijnsprofessionals. Geraadpleegd via: https://www.techyourfuture.nl/wp-content/uploads/2025/04/TCWijzer_InteractiveCC_Professionals.pdf



Invullen

Vul de Technologiecompetentie Wijzer in vanuit het perspectief van jouw eigen organisatie.



Analyseren

Bekijk per item van de competentiewijzer:

- Welke actie of stap kan jouw organisatie nu al nemen om deze competentie te versterken?
- Wie is er primair verantwoordelijk voor deze stap? Is dat de zorgorganisatie, het onderwijs of is het een gezamenlijke verantwoordelijkheid?



Prioriteren

Bekijk je antwoorden uit de vorige vraag:

- Welke acties komen het meest terug?
- Welke actiepunten hebben de meeste prioriteit?
- Wat kan jij of jouw organisatie hier vandaag al mee doen?

Invullen

De onderwijscoördinatoren van de ZoTeG-zorgorganisaties hebben de Technologiecompetentie Wijzer ingevuld voor hun organisatie.

Analyseren

In gesprek met elkaar hebben zij bepaald wat er nog nodig is om ervoor te zorgen dat de zorgorganisatie en studenten die er stage lopen maximaal scoren op de items in de clusters.

Prioriteren

Vijf thema's (zie vorige pagina) werden geïdentificeerd als belangrijk voor het verbeteren van de plek van technologie in de stagepraktijk. Deze waren voor alle drie de organisaties van toepassing.

Stap 3. Contacten leggen: Wie wil je erbij hebben?

Om de samenwerking en afstemming te verbeteren is het nodig om de juiste mensen aan tafel te hebben. Wie zijn dat? Het is belangrijk dat deze personen kennis hebben van hoe het nu gaat met zorgtechnologie in het onderwijs én dat zij mandaat hebben om afspraken te maken met de zorgorganisatie of zaken in het onderwijs aan te passen. Belangrijk is dus ook dat je zelf mandaat hebt! De juiste samenstelling van de groep zorgt ervoor dat er daadwerkelijk besluiten worden genomen en vervolgstappen kunnen worden gezet op de korte termijn.

In stap 1 heb je bij mbo-scholen gepeild of er animo is om technologie een betere plek te geven in de stagepraktijk. Bekijk of dit mensen met kennis en mandaat zijn om het regiogesprek mee te voeren. Het kan zijn dat voor het regiogesprek andere mensen meer in aanmerking komen.

De groep moet niet te groot zijn, denk aan één of twee personen per school.

In het ZoTeG-praktijkproject was er veel animo voor het regiogesprek vanuit het mbo. Bij de regiogesprekken waren de volgende functies aanwezig:

Vanuit de zorgorganisaties

- Opleidingscoördinator
- Praktijkbegeleider
- Opleidingsfunctionaris
- Medewerker van Leren & Ontwikkelen
- Medewerker van Innovatie

Vanuit het mbo

- Practor van practoraat rondom zorg en technologie
- Docent mbo zorg- en welzijn opleidingen
- Projectleider en programmamanagers van Innovatielab van mbo-school
- Projectleider BBL
- Teammanager sector zorg en welzijn

Deze lijst is bedoeld als inspiratie. Voor jouw regiogesprek heb je misschien wel juist een digicoach of studentenvertegenwoordiger nodig!



Uitnodiging

De uitnodiging kan de deur uit. Denk aan een ruime zaal en ruim de tijd. Het regiogesprek werkt het beste als de groep live bij elkaar komt op een makkelijk te bereiken (zorg)locatie.

Stap 4: Het regiogesprek

De te bespreken thema's zijn bekend, de gastenlijst compleet, tijd voor het eerste regiogesprek!

Hieronder vind je de opzet van het regiogesprek. We adviseren om (minimaal) twee keer bij elkaar te komen. De eerste keer om kennis te maken en eerste plannen te maken (actielijst), de tweede keer om de actielijst door te nemen en verder te werken aan doelgerichte samenwerking.

Bijeenkomst 1: Kennismaking en eerste plannen

Totale duur: 2,5 uur



Agenda:

- Voorstelronde: ieders naam, functie en onderwijsdroom (Wat zou je met 1 druk op de knop willen bewerkstelligen?).
- Korte presentatie over het doel van de bijeenkomst en de inventarisatie (stap 1).
- Korte presentatie van de zorgorganisatie of school die de bijeenkomst organiseert: Wat doen wij op het gebied van zorgtechnologie?
- Werkvorm 'van thema naar actie!' Zie uitwerking hieronder.



Werkvorm 'van thema naar actie!'

- Duur: ongeveer 1,5 uur
- Benodigheden: 6 flip-over vellen en post-its in verschillende kleuren



Voorbereiding

1. Schrijf bovenaan de flip-over vellen een van de vijf thema's. Het zesde flip-over vel is die voor 'overige ideeën'.
2. Schrijf de ideeën die jij zelf al hebt – of kreeg uit de Technologiecompetentie Wijzer – op de juiste flip-overs. Dit fungeert als inspiratie voor de andere deelnemers.
3. Geef iedere school post-its in een eigen kleur. Zo kun je later makkelijk terugzien welke suggesties er vanuit wie kwamen. Alternatief: schrijf de naam van de school bovenaan de post-it.

Thema's (uit stap 1) – aan te vullen met eigen thema's

1. Onboarding van studenten bij zorgorganisatie
2. Voorbereidend leermateriaal
3. Verantwoordelijkheden van de zorgorganisatie en de school
4. Intervisie, reflectie en begeleiding
5. Stageopdrachten met een technologische component



Uitvoering

Ronde 1: Oriëntatie (20-25 minuten)

- Deelnemers lopen langs flip-overs en lezen de thema's en ideeën.
- Zij voegen hun eigen ideeën over hoe dit thema te verbeteren toe.
- Aanvullende ideeën of thema's worden op de zesde flip-over geplakt.

Ronde 2: Acties en verantwoordelijkheden (20-25 minuten)

- Deelnemers lopen opnieuw langs de flip-overs.
- Vul per thema en idee aan:
 - Wat zijn concrete acties om dit idee uit te werken?
 - Wie is verantwoordelijk om deze actie uit te voeren?

Ronde 3: Plenaire discussie (25-30 minuten)

- Per thema wordt kort gepresenteerd wat er is verzameld aan ideeën.
- Zijn de deelnemers het eens over de verantwoordelijkheden?
- Deelnemers stellen gezamenlijk een actielijst op en bepalen wie wat gaat oppakken. Dit kan over verschillende tijdsperiodes worden uitgestreken. Bijvoorbeeld:
 - Wat is het laaghangende fruit en kan gelijk worden opgepakt en door wie?
 - Wat zijn plannen voor dit schooljaar?
 - Wat zijn plannen voor komend schooljaar?

Ronde 4: Afsluiting (20-25 minuten)

- Herhaling: Wat is de eerste stap die we morgen kunnen zetten?
- Hoe willen deelnemers als groep verder? Denk aan:
 - Periodieke overleggen
 - Werkgroep opstellen
 - Geen aparte structuur, maar integreren in bestaande overleggen tussen school en zorgorganisatie
- Iedere deelnemer geeft een korte reflectie: Wat neem ik mee van vandaag?



Tip: maak een beeldverslag!

Maak foto's van de flip-overs met de post-its en verwerk deze in een beeldverslag. Beschrijf in het verslag ook het doel van de bijeenkomst en wie er aanwezig waren (naam, functie, organisatie). Zo heb je alle bevindingen bij elkaar. Handig ter voorbereiding van een volgende bijeenkomst of om in een later gesprek nog eens op terug te grijpen.

Bijeenkomst 2: Actielijst en verdere samenwerking

Totale duur: 2 uur



Agenda:

- Voorstelronde indien er nieuwe deelnemers zijn.
- Terugblik op bijeenkomst 1: Doel, memoreren wat gedaan is, actielijst benoemen en laten zien.
- Korte presentatie van de onderwijs of zorgorganisatie die de bijeenkomst organiseert: Wat doen wij op het gebied van zorgtechnologie?
- Actielijst doornemen: wat is gedaan met welk resultaat?
- Werkvorm 'doelgerichte actie!' Zie uitwerking hieronder.



Tip: huiswerk!

Stuur bij de uitnodiging voor de tweede bijeenkomst de actielijst mee en vraag de deelnemers om enkele dagen voor de tweede bijeenkomst terug te koppelen wat gedaan is en met welk resultaat. Dan is er alvast een overzicht en kan de focus gelegd worden op vervolgstappen.



Werkvorm 'doelgerichte actie!'

- Duur: 1,5 uur
- Benodigheden: flip-over vellen (één voor iedere school/organisatie) en post-its in verschillende kleuren (voor iedere organisatie/school een eigen kleur)



Vorbereiding

1. Schrijf op iedere flip-over bovenaan de naam van een school/organisatie.
2. Geef iedere organisatie/school post-its in een eigen kleur. Zo kun je later makkelijk terugzien welke suggesties er vanuit wie kwamen. Alternatief: schrijf de naam bovenaan de post-it.



Uitvoering

De werkvorm bestaat uit verschillende rondes waar steeds één hoofdvraag centraal staat. Deelnemers schrijven hun antwoorden op de vragen op de post-its.

Ronde 1: Waar staan we nu op het gebied van innovatie/zorgtechnologie in onze organisatie?

- Wat is er aan leermateriaal?
- Wat voor praktijkopdrachten zijn er?
- Welke technologie wordt er ingezet?

Ronde 2: Waar willen we heen?

- Wat zijn jullie toekomstplannen op het gebied van innovatie/zorgtechnologie?
- Zijn er al concrete plannen waar op ingespeeld kan worden?

Plenair bespreken van het opgehaalde in ronde 1 en 2.

Ronde 3: Wat kan je bij elkaar ophalen onderling als onderwijsinstellingen en zorginstelling?

- Uitwisselen van leermateriaal/werkwijzen?
- Samenwerking?

Ronde 4: Wat heb je nodig van elkaar als onderwijsinstelling en zorginstelling om zorgtechnologie een betere plek te geven?

- Overzicht welke zorgtechnologie er allemaal wordt ingezet?
- Frequente uitwisseling van casussen?

Plenair bespreken van het opgehaalde in ronde 3 en 4.



Afsluiting:

- Bespreek concrete acties die voort zijn gekomen uit de werkvorm, wie gaat wat oppakken en wanneer wordt hierover teruggekoppeld?
- Bespreek de invulling van de volgende bijeenkomst en bespreek wie deze gaat organiseren.
- Plan een datum in voor een vervolg bijeenkomst.



Tip: iedereen kan initiatiefnemer zijn!

Deze werkvormen zijn uitgegaan van één organiserende zorgorganisatie die in gesprek gaat met meerdere mbo-scholen uit de regio. Uiteraard kunnen ook mbo-scholen initiatiefnemer zijn of kan een zorgorganisatie de samenwerking opzoeken met meerdere andere zorgorganisaties.



Tip: kom bij elkaar over de vloer!

Bij een zorgorganisatie in het ZoTeG-praktijkproject was de eerste bijeenkomst bij de zorgorganisatie, en de tweede bijeenkomst bij het Innovatielab van een mbo-school. Goed en leuk om bij elkaar een kijkje in de keuken te nemen.



Tip!

Als het komt tot betere samenwerking, dan is het goed als de zorgorganisatie de innovatie-agenda deelt of laat zien. Zo krijgen scholen inzicht in de plannen van de zorgorganisatie en kan er gekeken worden of hierop kan worden afgestemd.

Blijvend in gesprek

Het idee is dat het niet blijft bij één of twee bijeenkomsten, maar dat de zorgorganisatie en de scholen in de regio in gesprek blijven om de samenwerking en afstemming te verbeteren. Het uiteindelijke doel is natuurlijk dat technologie in de stagepraktijk verankerd wordt. En daar kan continu aan gewerkt worden, vanuit de zorg én het onderwijs.

De inhoud van periodieke regiogesprekken moet vormkrijgen vanuit de regio zelf. Welke zaken spelen er? Waar moet nog verder over worden afgestemd? Waar zitten gezamenlijke kansen?

Bespreek dit tijdens het eerste regiogesprek en bekijk samen met de groep waar behoeftes en kansen liggen. Aan het einde van iedere bijeenkomst is het van belang dat vastgestelde taken een eigenaar krijgen die deze verder gaat uitwerken. Bespreek op dat moment ook met elkaar wat voor vervolg er hieraan gegeven gaat worden.

Samen aan de slag: een win-win situatie!

Bij zorgorganisatie Ipse de Bruggen werd er na het eerste en tweede regiogesprek besloten om periodieke bijeenkomsten te organiseren. Zij kijken of niet alleen mbo-scholen, maar ook het hbo bij het vervolg kan aansluiten.

Bij de derde bijeenkomst die Ipse de Bruggen organiseerde zijn duo's van een leerwerkbegeleider en een student uitgenodigd. Met de duo's is gesproken over wat er nodig is om zorgtechnologie goed in praktijkopdrachten te laten terugkeren. En wat het onderwijs én de zorg daaraan kunnen doen.

Meer lezen en kijken



Inventarisatie van kansen en knelpunten
Stageopdrachten met technologie in de zorg, voor en met het mbo en de zorg

[Bekijk >](#)



Samenwerking, verantwoordelijkheden en rollen (deel 1 van tweeluik)
Samenwerking tussen zorg en mbo is de basis

[Bekijk >](#)



Van school naar stage (deel 2 van tweeluik)
En nu de praktijk!

[Bekijk >](#)



Checklist met aandachtspunten en voorbeelden
Praktijkopdrachten met zorgtechnologie, zo doe je dat!

[Bekijk >](#)



ZoTeG-webinar met VGN, MBO Raad, Jolanda van Til, Ipse de Bruggen en SGL
In dit webinar worden inzichten, ervaringen en concrete handvatten gedeeld over hoe zorgtechnologie een vanzelfsprekend onderdeel wordt van stage- en praktijkopdrachten. Voor het onderwijs en de zorg.

[Bekijk >](#)

Colofon

Auteurs

Femke Hulzinga en Agnes van der Poel

Met dank aan adviseurs

Jolanda van Til – Deltion College en Hogeschool Windesheim
Selma van Raamsdonk en Wilmy de Rooij – Ipse de Bruggen
Jessica Knapen en Rick Nelissen – SGL
Jacco Beers en Corine Baart – MBO Raad
Quinten Fenmans en Minie Eising – VGN

De mbo's en uit de werkgebieden van Ipse de Bruggen en SGL (op alfabetische volgorde):

Albeda College
Gilde Opleidingen
mboRijnland
ROC Mondriaan
Summa College
VISTA college

Meer informatie over ZoTeG

academyhetdorp.nl/academische-werkplaats-zoteg

Bronvermelding

Alle informatie uit deze publicatie mag worden overgenomen, mits met juiste bronvermelding:

Hulzinga F & van der Poel A (2026). De zorg en het mbo: technologie in praktijkstages en -opdrachten. Zo ga je het gesprek aan in jouw regio! Praktijkproject van Academische Werkplaats ZoTeG. Arnhem: Academy Het Dorp / ZoTeG.

Contact

zoteg@academyhetdorp.nl

© 2026, Academy Het Dorp / ZoTeG

Kemperbergerweg 139e
6816 RP Arnhem
www.academyhetdorp.nl
info@academyhetdorp.nl



Academische Werkplaats ZoTeG:



Academische Werkplaats ZoTeG wordt mede mogelijk gemaakt door ZonMw Goed Gebruik Hulpmiddelenzorg thuis (projectnummer 1031003210002).

